

استقبل وزير التجارة والصناعة ووزير الشؤون الاجتماعية فهد الشريعان أول أسس عددا من القياديين والموظفين في وزارة الشؤون الذين قدموا له التهنئة بمناسبة تجديد الثقة السامية فيه بتولي وزارتي التجارة والصناعة والشؤون الاجتماعية.

الشريعان تلقى تهاني قيادات وموظفي «الشؤون»



الشريعان متلقيا تهاني قياديين وموظفي الشؤون



الشريعان مستقبلا المهنيين

في إطار برنامج عفو إنساني متفق عليه بين الدولتين ترحيل 289 مخالفاً فيليبينياً من الكويت



المضبوطون والمواد المخدرة التي كانت بحوزتهم

«الداخلية»: 5
أشخاص سقطوا
بشبو وحشيش
وترامادول

أعلنت الحكومة الفلبينية أن فوجاً قوامه 289 من مواطنيها المخالفين لقوانين الإقامة والهجرة من كفلاتهم وصلوا إلى العاصمة مانيلا، وذلك بعد أن قامت سلطات دولة الكويت بترحيلهم في إطار برنامج عفو إنساني متفق عليه بين الدولتين. وفي حين ذكر موقع «سي إن إن - الفيلبين» أن الرحلة الجوية التي أقلت المبعدين هبطت في مطار نينوي أكيينو الدولي عند الساعة السابعة من مساء الثلاثاء، ذكرت وزارة الشؤون الخارجية الفلبينية أن تلك كانت ثامن عملية ترحيل تولى تنفيذها وكيل الوزارة إدواردو خوسيه دي فيغا لغتربين فيليبينيين منذ مطلع العام الجاري. ووفقاً لبيان رسمي أصدرته وزارة العمالة المهاجرة بهذا الخصوص، فإن «معظم المرحلين هم عمال كانوا هاربين من كفلاتهم منذ فترة طويلة وألقت السلطات الكويتية القبض عليهم خلال الشهر الماضي». وإحصائياً، أشار البيان إلى أن 245 من بين أولئك الفلبينيين كانوا محتجزين في سجن الإبعاد قبل ترحيلهم، ومن بين المرحلين الآخرين هناك 3 نساء حوامل و3 حالات مرضية و5 أمهات مع أطفالهن إلى جانب حالات إنسانية أخرى متنوعة.

وذكرت الوزارة في بيانها أن أولئك المرحلين «سيتلقون رعاية نفسية وطبية وسكنية، كما سيتم العمل على تلبية احتياجات إعادة اندماجهم في المجتمع». من جهة أخرى ذكرت إدارة الإعلام الأمني أن قطاع الأمن الجنائي ممثلاً في الإدارة العامة لمخافة المخدرات «إدارة المخافة المحلية» تمكن من ضبط 5 أشخاص في ضبطتين منفصلتين. وبيّنت أنه كان بحوزتهم 2 كيلو شبو وربع كيلو حشيش و«10» أقرص ترامادول و«ميران» الكتروني.

بمشاركة «التربية» والمركز الوطني لتطوير التعليم

الأمم المتحدة و«الأعلى للتخطيط» نظما ورشة للمشاورات الوطنية لقمة تحويل التعليم

مهدي: «كورونا» عمقت فجوات الملف التعليمي والحلول التقليدية لن تحصد نتائج أو أي فوائد مرجوة

الجيل الحالي له طبيعة خاصة تحتاج إلى مفاهيم جديدة لإصلاح المنظومة التعليمية بشراكة مجتمعية ووطنية

الحاج : فقر التعليم زاد بعد جائحة كورونا بمقدار الثلث في البلدان المنخفضة ومتوسطة الدخل
كاتسوني: «كورونا» سرعت من الحاجة لتحويل التعليم بشكل مباشر عبر إدخال التكنولوجيا فيه



الحضور



جانب من الورشة

طارق الشيخ : الأزمة تعد تحدياً أوسع من القدرة «التقليدية» على تقديم المعرفة والمهارات اللازمة للأطفال والشباب
صلاح : الجائحة حفرتنا على الابتكار ونحن بحاجة لإعادة التقييم وبناء أنظمة أكثر إنصافاً

بين الإدارات المدرسية والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور إضافة إلى إعطاء الطلبة الفرصة للمشاركة في صنع القرار، بينما أشارت زين الجدي إلى أهمية الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم مع تدريب الطلبة والمعلمين بشكل مستمر على مستجدات التكنولوجيا. وشارك الطلاب من ممثلي كاتسوني: «كورونا» سرعت من الحاجة لتحويل التعليم بشكل مباشر عبر إدخال التكنولوجيا فيه

الطفل. ونوهت إلى أن جزءاً كبيراً من ميزانية التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية يصرّف على مرحلة الطفولة المبكرة لما لها من أهمية قصوى في تنمية قدرات الطفل، مشددة في الوقت ذاته على ضرورة الاعتماد على التغذية الصحية للأطفال والابتعاد عن السكريات والمواد المشبعة بالدهون لتجنب سمنة الأطفال وتأثيرها على نشاط الطفل. وشارك طلاب وزارة التربية في الكويت، إذ قال الطالب عبدالله ياسر الكاظمي أن المعلم المتميز هو القادر على إيصال المعلومة بفن واحتراف الطالب من كافة الجوانب ويوفر له بيئة صحية داخل المدرسة، وللمعلم دور كبير في نجاح أو فشل العملية التعليمية وتسريع تفعيل رخصة المعلم وتدريبهم بشكل مستمر ويستطيع إدخال التكنولوجيا في التعليم داعياً إلى مكافأة المعلمين القادرين على خلق طالب مبدع وتميز، بدورها أكدت أهمية حوار الحداد على أهمية الحفاظ على البيئة وتكثيف الأنشطة الزراعية والتوعية البيئية. فيما أكد علي إبراهيم على ضرورة إدخال التكنولوجيا في التعليم من خلال التطبيقات المختلفة والتدريب المستمر باعتبارها مستقبل الطلاب إضافة إلى سهولة التواصل

الناتج عن جائحة كورونا عبر مرحلتين الأولى باستقطاع جزء من الحصص الدراسية لتدريس المهارات المفقودة، والثانية بإطلاق برنامج تعويض الفاقد التعليمي خلال فترة الصيف الحالية. وأشارت الأنصاري إلى أن 1890 طالباً وطالبة من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف الثامن المتوسط قد سجلوا في برنامج الفاقد التعليمي على مستوى دولة الكويت، فضلاً عن مركزا يواقع مركزين في كل منطقة تعليمية وذلك من أصل 1900 معلماً ومعلمة سجلوا على موقع وزارة التربية الإلكتروني للالتحاق بالبرنامج، ونطمح لاستمرار مشروع الوصل إلى مرحلة التعافي من المهارات المفقودة.

تحقيق أفضل النتائج. فيما أشار الممثل المقيم للبنك الدولي غسان الخوجة إلى ضرورة وضع خطة رئيسية وخطة بديلة لمواجهة المخاطر، لافتاً إلى أن معظم الدول أغلقت المدارس خلال جائحة كورونا دون وجود خطة بديلة ما يؤكد على ضرورة وضع خطط مستقبلية لمواجهة الأزمات، ونصحت صدرات بأهمية ضمان التعليم المستمر للجميع والتعافي المبكر من آثار جائحة كورونا. أبرز التوصيات تركزت في تسريع إعادة التعليم بقباس الفاقد التعليمي وعودة المهتمين من ذوي الإعاقة والطفولة المبكرة للتعليم والتخفيف من حدة عدم المساواة في التعليم والتركيز على المناهج وزيادة الأيام المعتمدة للدوام لتقليل الفاقد التعليمي والتركيز على الصحة النفسية وتعزيز المهارات الأساسية وتكثيف الدورات التدريبية. وأكدت أن التوجه الفني العام للعلوم في وزارة التربية قامت بجهود جبارة منذ بداية جائحة كورونا حيث دربت عدداً كبيراً من الطلبة على برنامج «تيمز» خلال أسبوعين، فضلاً عن تعويض الفاقد التعليمي

ومتوسطة الدخل حيث يقدر نسبة 70% من الأطفال في سن 10 سنوات بسيطاً مكتوب وذلك وفقاً لتقرير حديث للبنك الدولي بالتعاون مع اليونسكو واليونيسف، مشددة على أن معالجة خسائر التعلم تؤكد ضرورة التركيز على إبقاء الفئات الأكثر حرماناً من التعليم في المدارس وتقييم مستويات التعلم بانتظام لجميع الأطفال وإعطاء الأولوية لتدريس الأساسيات لتنمية المهارات وزيادة كفاءة التدريس وتطوير الصحة والعافية النفسية والنمو الاجتماعية لتمكين كل الأطفال من التعلم.

ومواكبة أهداف التعليم للشباب، ونوهة إلى أن لكل طفل في العالم الحق في التعليم واكتساب مهاراته الأساسية للالتحاق بالتعليم العالي وتحقيق دخل أعلى مستقبلاً ما يدعم التنمية العادلة والنمو المستدام، مؤكداً أهمية الوصول لكل طفل وطفلة ومساعدتهم في إتقان الأساسيات حتى يتمكنوا من الاعتماد على أنفسهم. وأضافت الحاج أن فقر التعليم زاد بعد جائحة كورونا بمقدار الثلث في البلدان المنخفضة

وزارة التربية والمركز الوطني لتطوير التعليم، ومبينا أن الجيل الحالي له طبيعة خاصة تحتاج إلى مفاهيم جديدة لإصلاح المنظومة التعليمية بشراكة مجتمعية ووطنية. من جانبه قال ممثل الأمين العام للأمم المتحدة أن أزمة التعليم تعد تحدياً أوسع من قدرة التعليم التقليدية على تقديم المعرفة والمهارات اللازمة للأطفال والشباب للتميز في عالم اليوم والغد، وتوسع منظمة الأمم المتحدة والجهات المشاركة في قمة تحويل التعليم 16 سبتمبر المقبل لتحفيز العالم لاتخاذ خطوات غير مسبوقة وحاسمة من خلال النداءات المتكررة والمتعددة لإعطاء التعليم الأهمية القصوى.

افتتحت منظمة الأمم المتحدة بالتعاون مع المجلس الأعلى للتخطيط والتنمية والمركز الوطني لتطوير التعليم ورشة عمل للمشاورات الوطنية لقمة تحويل التعليم «Tes 2022» بهدف تحديد التزامات دولة الكويت للقمة، وذلك في بيت الأمم المتحدة بحضور الأمين العام للمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية الدكتور خالد مهدي وممثل الأمين العام للأمم المتحدة الدكتور طارق الشيخ وممثل اليونسكو لدول الخليج واليمن ومدير مكتب اليونسكو بالدوحة صلاح خالد ونائب ممثل مكتب اليونسكو بمنطقة الخليج جمانة الحاج. وفي كلمة افتتاحية، قال الأمين العام للمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية إن جائحة كورونا تسببت في تعميق فجوات الملف التعليمي وأن الحلول التقليدية لإعادة تشكيل أي منظومة تعليمية لن تحصد نتائج أو أي فوائد مرجوة منها، مشيراً إلى أننا حالياً في طور الاستعداد لقمة المشاورات الوطنية لقمة تحويل التعليم 2022، متمنياً جهود الأمانة العامة للأمم المتحدة واليونسكو واليونسكو للتعامل السريع والاهتمام بملف الإصلاح للمنظومة التعليمية إضافة إلى